

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Sdr. Omme Børnehave

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Børnehave

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 04-07-2022

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	95	86,4
Indendørs	12	60	48	80
Udendørs/legeplads	10	50	47	94
2. Relationer	21	105	91	86,7
3. Leg og aktivitet	27	135	106	78,5
Ialt	70	350	292	

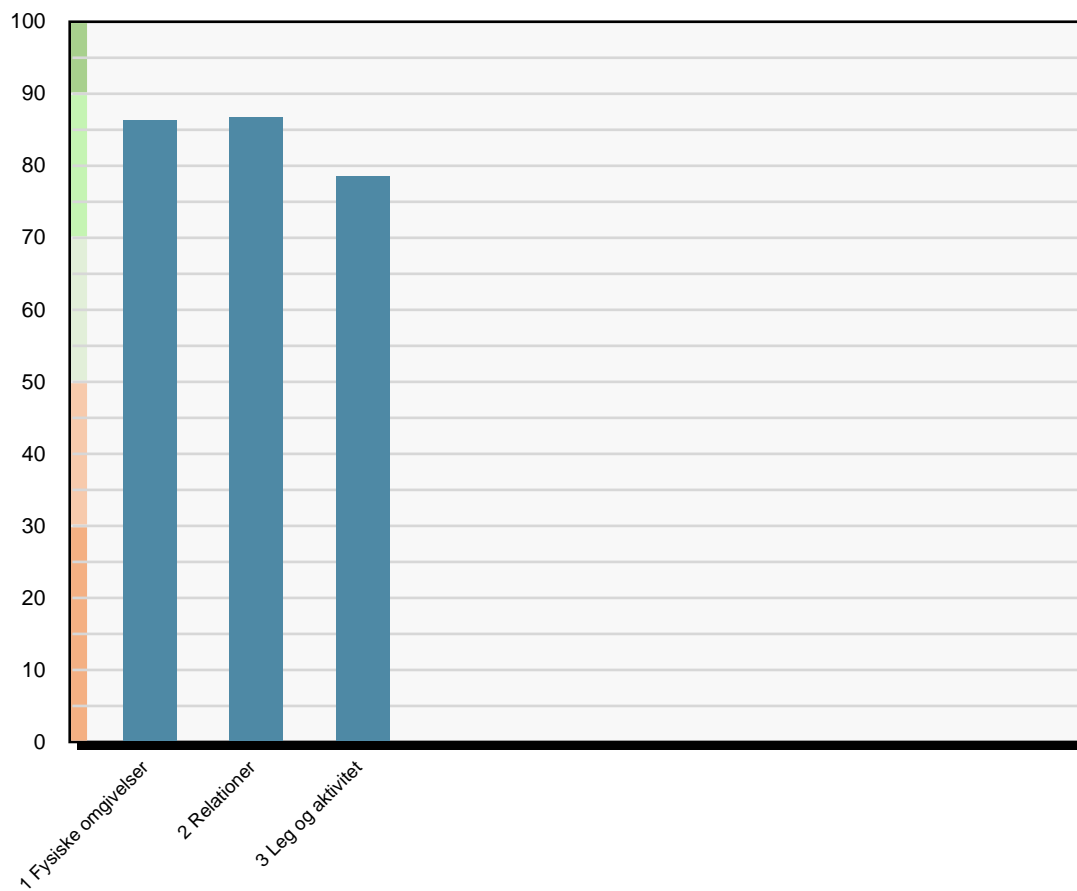
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Børnehaven er indrettet:

Sdr. Omme Børnehave er indrettet med flere forskellige længer, som er opført løbende efter voksende behov. De fysiske rum både inde og ude er indrettet med det sigte, at det skal kunne understøtte børnenes trivsel, udvikling, kreativitet, læring og dannelse.

Her arbejdes med en genkendelig dagstruktur og holddeling.

Hovedindgangen lukker op til den ene ende af institutionen, hvor man hvis man går til venstre kommer ned i et krea-rum med dør ud til et ude værksted. Går man til højre kommer man ned af en gang som fører en forbi nogle toiletter kontor og når man drejer om hjørnet en lang gang med døre og garderober. Dørene på venstre hånd føre ud på legepladsen. På højre hånd føre døren ind til et stort fællesrum, køkken og en kontorafdeling.

Hvis man fortsætter ned ad gangen forbi garderoberne, kommer man på højre hånd til endnu en indgang. Drejer man til venstre kommer et lille afslapningsrum og yderligere toiletter, garderobe og to grupperum.

Rum i rummet:

Fællesrummet er opdelt i flere afgrænsede områder med forskellige funktioner. Herunder flere områder med borde og stole, tæpper på gulvet og rumdelere til at dele rummet op. Der er en stor skærm og en sofagrube til at sidde i. I modsatte ende findes et stort åbent køkken

Der er flere grupperum med forskellige funktioner samt et krea-rum og udeværksted.

Rummene er alle delt op med små lave rumdelere eller med legetøj som afgrænsning. Så en vis form for rum i rummet.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Det observeres at der i fælles- og grupperummene er størst mulighed for leg med lavt aktivitetsniveau, da legeområderne indbyder til dette. Der observeres denne dag i mindre grad områder indenfor til højt aktivitetsniveau, da det i højere eller mindre grad forstyrrede anden leg.

Der observeres dog få eksempler på at der blev skruet lidt op for musikken og YouTube på skærmen i fællesrummet. Der vises bl.a. gorillaer pga. et par piger læser om dem i en bog og der vises parkour aber, hvilket observeres som lettere forstyrrende for de øvrige aktiviteter. Dette bl.a. pga. det bliver afprøvet.

Det observeres desuden at nogle piger synger meget højt inde i fællesrummet, hertil er kommentaren fra den voksne "Det er da vidst godt at i to skal på legepladsen – der kan man synge rigtigt højt. Og så siger vi tak, der er nogle der ikke rigtigt så godt kan lide det".

Tematiserede legeområder:

Det observeres at der i de forskellige grupperum er et eller flere tematiserede legeområder – alle grupperum har noget forskelligt.

Der er f.eks. en dukkekrog, et legekøkken, Lego krog og i reolerne plus-plusser, puslespil, modellervoks, Barbie, drager, bilbane osv. Alle grupperummene har stole og borde som bruges til diverse aktiviteter og spisning.

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Det observeres at der umiddelbart er åbent for alle børn i de forskellige områder og børnene må hente krea-ting i krea-rummet, hvis de spørger en voksen. Så i vidt omfang er alt tilgængeligt hvis dette efterspørges. Rummene åbnes løbende i takt med at der kommer flere voksne og børn.

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at det er lidt svært for børnene at afkode rummene, det er ikke altid at de er helt bevidste om hvad man kan de forskellige steder.

Dette observeres bl.a. ved at der står en sofa tilgængelig i fællesrummet, den bliver af flere omgange brugt til lidt vildere leg. F.eks. parkour.

Inde i et af grupperummene observeres det desuden at et par drenge leger vildt ved gruppebordet hvor der laves modellervoks figurer, de får at vide at de skal sidde ordentlig ved bordet.

Er rummene indbydende:

Rummene er generelt lidt slidte, men legetøjet intakt og alderssvarende. Der er ikke fundet noget frem fra morgenen af, men det findes løbende i takt med at der kommer flere børn.

Grupperummene har nogle tematiserede legeområder, nogle mere tydelige end andre.

Værksteder:

Der er et krea-værksted som er delvist tilgængeligt, det skal aftales/være i overensstemmelse med de voksne når dette bruges. Der er desuden et værksted tilgængeligt både inde og udefra.

Antal børn i grupperum:

Der er denne dag en god fordeling af børn i hold delingerne og til diverse aktiviteter.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – udendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er udenfor et stort og veldefineret legeområde. Her er der gode områder til vild leg og rolige aktiviteter. Hertil gode legeområder hvor børnene kan være i leg skærmet for andre og hvor de fysisk kan udvikle sig.

Desuden er der lige uden for døren et stort areal med fliser hvor der er plads til bænke til alle børn.

Der er generelt god plads til den mængde af børn der er til stede på den pågældende dag.

Tematiserede legeområder:

Legepladsen er bygget rundt omkring skoven og der er flere tematiserede områder, bl.a. en sandkasse med gyngestativ og legehuse, en rutsjebane, et klatrestativ, en bakke med klatretræer og huler, bålhytte, overdækket ude værksted, en bakke med jord og plads til at grave, en kørebane, dæk til konstruktionsleg, mælkekasser, fortæller bakke osv.

Lege- og aktivitetsformer:

Der er gode muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Dette observeres i skoven hvor nogle børn klatre i træer og bygger med dæk, ved legehuse hvor nogle børn bager kager og ved tiger træning hvor børnene udfordres ved at kravle over taget på et legehuse og køre ned ad bakken på løbecykel.

Det observeres denne dag i mindre omfang, at der er fokus på regel lege.

Understøtter legepladsen legen:

Det observeres at der mange gode steder for børnene til at have høj og lav aktivitet, desuden er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. Der er mulighed for at lege skærmet i og omkring legehuse, skoven og ved bakkerne og i højt aktivitetsniveau på kører banen, i klatrestativet osv. Det observeres at der er få forstyrrelser af legen blandt børnene, da legepladsen skærmer godt af.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er generelt god tydelighed ift. hvad der kan og forventes af børnene på den udendørs legeplads. Der er gode afgrænsede legeområder hvor de forskellige aktiviteter og leg kan udfolde sig.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Samspil og modtagelse eller afsked med børnene:

Der er en voksen, der tager imod børnene fra morgenstunden, alle børn bliver nævnt med navns nævnelse og mødes der hvor de er. Nogle går direkte i gang med leg, mens andre har brug for hjælp til at tage afsked med deres forældre. Her hjælper det tilstedeværende pædagogiske personale godt til, at børnene får en god og positiv overgang. I løbet af morgenen når der kommer flere børn og mere personale åbnes der til grupperummene, for at gøre plads til de ankomne børn og de der støder til.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

Det observeres at der generelt er et godt samspil mellem Det pædagogiske personale og børnene og der er meget lille forskel på hvordan de tilgår dette.

Der tages naturligt kontakt til børnene og de behandles i høj grad som små individer. De nævnes med navn og de mødes på hvert deres niveau. De voksne er opmærksomme på barnets kropssprog og møder det efter behov.

Det observeres bl.a. da et af det pædagogiske personale finder gorillaer på storskærmen, dette på baggrund af at en pige gruppe læser om netop gorillaer, de har en vældig snak om hvor store, søde og lidt farlige de også er.

Det observeres desuden at hvert barn anerkendes når det kommer og hjælpes hvis det slår sig. Om formiddagen er et barn i tvivl om hvor hun skal være, her hjælper personalet hende godt videre og hen til hendes gruppe.

Det observeres at nogle børn har fundet en frø, den spørger der meget ind til og det pædagogiske personale hjælper børnene i samspillet omkring hvordan frøen skal behandles.

Kommunikation om oplevelser:

Pædagogerne taler i høj grad fra morgenen med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor.

Der findes bl.a. tegneredskaber, modellervoks og diverse andre legeredskaber frem, alt efter hvad børnene efterspørger.

Det observeres at der i løbet af dagen er flere eksempler på at børnene får lov til at tale om egne oplevelser og følelser bl.a. under leg med modellervoks i et af grupperummene, her taler det pædagogiske personale med børnene om flere ting hjemme fra, dette ses desuden også i sofagruppen i fællesrummet. Der tales bl.a. om fars alder, at tandfeen har været forbi osv.

Under maden er børnene delt op i bordgrupper. Det er forskelligt i hvor høj grad der tales med børnene under måltidet, nogle er mere rammesættende ift. hvordan måltidet foregår og andre mere løsslupne.

Der er i løbet af dagen mere aktiviteter sat i gang, hvor børnene er delt op i grupper. I krea-rummet er der bl.a. en livlig snak om farver. Udenfor er der sat gang i farlig leg, der er en god kommunikation imellem børn og voksne ift. hvad de kan, må og gerne vil have hjælp til.

Udenfor observeres det i lidt mindre grad at der er dialoger mellem voksne og børn – dog hjælpes og guides børnene i høj grad i deres leg – dette observeres da et barn mangler en moon-car – her hjælper den voksne der er til stede samt da et par børn bliver uvenner over en leg.

Pædagogernes interesse for børnene:

Der tales og spørges jævnligt ind til børnene og til hvordan de har det og eller hvad de kunne tænke sig. Der er en gennemgående forståelse og interesse for at nå rundt om alle børn.

Dette observeres bl.a. i dialogerne fra morgenen af og i løbet af dagen spørges der jævnligt ind til børnene og deres perspektiver.

Pædagogerne møder barnet som individ:

Børnene mødes i høj grad som individ og mødes altid med navn og en indsigt i både familie og hvilket legerelationer det evt. kunne have.

Underkendelse af barnets perspektiv:

Børnenes perspektiv er rammesættende for det der sættes i gang fra morgenen af og børnene bliver mødt i deres ønsker og kan frit vælge hvad de har lyst til.

Under aktiviteterne efter formiddagssnack er der dog en forventning om at alle er med i deres grupper, dog får de selv lov til at bestemme i hvor høj grad de deltager. Flere børn ses lege på legepladsen, selvom de er tilknyttet en aktivitet. Det observeres at børnenes perspektiv i få tilfælde underkendes i løbet af dagen.

Under maden observeres det, at der er rammer for måltidet, bl.a. skal et barn drikke op, da det selv har hældt vandet i koppen, de skal blive siddende til alle er færdige, de må ikke spise før alle har fået og der er 5 min madro. Desuden udtales det fra en voksen at "man skal spise op, ellers er man ikke færdig".

Det observeres at et barn gerne vil synes "oppe i gardinerne", men da det ikke er en sang de skal synge til bedsteforældre dag, bliver den ikke sunget.

Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet:

Der er generelt stor opmærksomhed på børnenes kropssprog og de får næsten altid hjælp af en voksen hvis der er konflikter – her mødes børnene generelt med en voksen der imødekommer og hjælper børnene til at løse konflikter eller hvis er er kede af det. Der observeres dog en større sensitivitet overfor dette indenfor end udenfor. Udenfor ses børnene oftere lede efter en voksen, til at hjælpe med regulering af forskellige følelser.

Der er nogle få børn der til tider har svært ved at rumme skift, her er det pædagogiske personale dygtige til at tage hånd om dem og stadig være til stede med de andre børn.

Pædagogens respons og bekræftelse:

Der er generelt en oplevelse af at børnene føler sig hørt og mødt i forskellige situationer, det pædagogiske personale spørger indtil hvad der udløser den eventuelle konflikt og hjælper børnene tilbage i leg. Nogle børn har her brug for meget guidning og andre er gode til at lege selv. Der er generelt en nysgerrighed på børnenes perspektiver og de

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

mødes med bekræftelse og respons der er i overensstemmelse med barnets egne følelser.

Opmærksomhed på alle børn:

Der er generelt god opmærksomhed på alle børn, dog ses det til tider at nogle børn enten leger eller går rundt for sig selv. I de fleste tilfælde hjælpes de i leg, men nogle børn ses til tider søgende. Det observeres at der er en god variation mellem at det pædagogiske personale er faciliterende/deltagende i/af leg og runderende. Det observeres at det er lidt forskelligt fra personale til personale ift. hvordan de tilgår legen og er deltagende og eller faciliterende heraf.

Kommunikation:

Der er denne da observeret kommunikation og engagement rettet både mod de andre voksne og børnene. Der observeres en del kommunikation rettet mod børnene fra morgenen af, dog ses det også at der skal afklares småting voksen-voksen.

Generelt høres børnene og de anerkendes hvis og når de henvender sig, og bliver hjulpet i gang ved behov.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale møder børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De aktiviteter der sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt børnenes deltagelsesmuligheder.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

De voksne er generelt gode til at hjælpe børnene i deres interne relationer og hjælper med at sætte ord på når børnene har konflikter eller er kedede af det. Der er ved aktiviteterne denne dag, mest fokus på det individuelle barn frem for børne fællesskabet. Bl.a. ved farlig leg ned af bakken og over legehuset. I krea-rummet laver børnene hver deres maleri.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Der observeres generelt at det pædagogiske personale hjælper og understøtter børnene i børnefællesskabet, når de reagerer impulsivt frem for at irettesætte eller skælde ud.

Dette observeres bl.a. af flere omgange da et barn kommer i konflikt med de andre børn pga. de har svært ved at afkode hinanden, her hjælper personalet børnene til at kunne forstå hinandens perspektiver.

Nogle børn observeres til tider mere eller mindre uden for fællesskabet, her ses det dog at det pædagogiske personale for det meste retter henvendelse og hjælper børnene i leg.

Dette observeres bl.a. da en leg afsluttes og et barn reagerer, her prøver det pædagogiske personale at hjælpe og anerkende barnet. Dog lykkes det ikke i første omgang, men efter nogle forsøg ses barnet igen i leg.

Hjælp til inddragelse:

Generelt hjælpes børnene i leg og inddrages i fællesskabet igennem de aktiviteter der laves. Her ses i høj grad at børnene understøttes til at være deltagende og være i en længere varende leg.

Nogle børn er dog i længere varende selvstændig leg og er ikke så fokuserede på fællesskabet.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

I de planlagte aktiviteter ses det at alle børn inddrages eller har mulighed for inddragelse, nogle af børnene har dog sværere ved at indgå i disse end andre. De børn der har svært ved at være i de store fællesskaber bliver oftest mødt med guidning og anerkendelse og forsøges inddraget i videst muligt omfang.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Der etableres lege og aktiviteter for alle børn, disse gennemføres og det observeres at nogle børn er mere eller mindre deltagende. Det observeres ikke denne dag, at der er decideret fokus på inklusion, dog hjælpes de børn der opsøger fællesskabet i høj grad til at kunne være deltagende.

Pædagogen som forbillede:

Det ses jævnlige, at pædagogerne er nede i øjenhøjde med børnene og er mere eller mindre deltagende i legen og fællesskabet herom. Det er som tidligere nævnt forskelligt, om pædagogen påtager sig en faciliterende rolle eller er samskabende med børnene i diverse aktiviteter.

Det observeres, at der generelt bliver talt med en god tone og i et alm. tonelege. Der observeres denne dag kun få irettesættelser indenfor ifm. måltidet, for vild leg eller leg der ikke var ønsket.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Det observeres, at pædagogerne hjælper til, hvis der opstår konflikter imellem børnene, og/eller hvis nogen slår sig. Dog er der ikke mange episoder af denne karakter på dagen, hvor der er behov for hjælp.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Legeformer:

Der er ofte adgang til forskellige legeformer i institutionen for børnene som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Dog er der denne dag ikke observeret fysiskudfordrende leg indenfor, dette er der dog stor mulighed for at gøre ude.

Der er forskellige rum med forskellige muligheder der er f.eks. Lego til konstruktionsleg og dukkekrog/Legekøkken til rollelege, puslespil, tegneredskaber, modellervoks osv.

Der er denne dag observeret mindre fokus på regelleg.

Mulighed for at fortsætte legen:

Der observeres ikke denne dag mulighed for at lade legetøjet stå eller fortsætte legen senere. I fællesrummet bliver alt legetøj ryddet op før formiddagsmad og frokost, hvilket også gør sig gældende ude og med det meste legetøj i grupperummene.

Der ryddes generelt op efter hver aktivitet, det ses dog ude, at børnene i løbet af dagen vender tilbage til noget af legetøjet.

Mulighed for længere varende leg:

Fra morgenstunden er der først mulighed for leg frem til 9:30 i fællesrummet, kl. 07:45 åbnes "hulen". Kl. ca. 9:30 serveres formiddagsmad og alt ryddes op inden dette serveres. Herefter deles børnene ud i grupper og de laver de voksen initierede aktiviteter heri. Kl. ca. 11:00 spises der frokost i deres spisegrupper ca. 11:30 er de færdige og der opsættes forskellige aktiviteter ude på legepladsen. Her kan børnene deltage hvis de har lyst eller lege som de har lyst. ca. kl. 14 gøres der klar til eftermiddagsmad.

Intensitet og engagement i legen:

Der er på nogle områder skabt nogle vilkår for legen, så børnene i deres børneinitierede leg har mulighed for at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der observeres, at de voksne er opmærksomme på at inddele børnene i mindre grupper, og inddrage andre opholdsarealer end kun grupperummet, så det skaber bedre rum for fordybet leg og minimering af forstyrrelser fra andre børn.

Nogle børn med gode lege kompetencer observeres fordybet i leg indenfor og på legepladsen i mere end 30 minutter.

Beskyttelse af legen:

Ved at udnytte arealet både ude og inde er medarbejderne opmærksomme på, at beskytte lege, så ikke andre børn så let bryder ind i legene

De voksne tilbyder leg og lege fællesskaber, men lader også børnene lege i deres grupperinger, hvis der er lege i gang, dette især gældende ude på legepladsen.

Deltagelse i forskellige legeformer:

De voksne er generelt gode til at rammesætte og tilbyde børnene forskellige legeformer. Det er dog meget forskelligt hvor deltagende de er i legen. Her forstyrres de ofte af intern snak eller påtager sig en mere observerende/faciliterende rolle.

Intensitet og engagement i legen:

De voksne observeres denne dag mere faciliterende af lege og legefællesskaber frem for at være deltagende heri. Der observeres i nogen grad længere varende samspil om et fælles tredje. De er til stede og de er nærværende overfor børnene, men denne dag observeres det pædagogiske personale forskelligt i deres deltagendes niveau og position i legen.

Det observeres at det pædagogiske personale generelt har den rolle, at de er med til at facilitere legen indenfor, men mindre deltagende heri. Udenfor ses en større deltagelse i legen, dog er det stadig forskelligt blandt personalet.

Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres mindre grad, at de voksne udfordrer en leg, der er ved at gå i stå, dog ses de i høj grad hjælpe børn der har svært ved at lege.

Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Der bliver givet plads til børnenes leg specielt ude, men der oprettes også lege fællesskaber hvor mange børn kan være deltagende, det observeres at de voksne er observante ift. at inddrage alle børn også de børn der har udfordringer med dette.

Vokseninitierede aktiviteter:

Der bliver i løbet af dagen tilbudt børnene forskelligartede aktiviteter på grupperne, der er aldersrelevante og henvender sig til begge køn.

Alsidede tilbud og engagement:

Det er lidt forskelligt hvilke aktiviteter der er på grupperne, som børnene nogle gange skal deltage i, hvis de er for hele gruppen, eller om det er tilbud, som børnene kan deltage i, hvis de har lyst. Det observeres at det er varierende, hvor engagerede børnene er i aktiviteterne.

Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

Det observeres at de voksne jævnligt gennemfører deres planlagte aktiviteter uafhængigt af børnenes perspektiv, engagement og motivation i aktiviteten.

Dette oftest som et tilbud til børnene, om eftermiddagen kan børnene vælge mellem aktiviteter eller leg på egen hånd.

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Opmærksomhed på udsatte børn:

Det observeres at der ofte tages hånd om børn i udsatte positioner, dette ses bl.a. ved opmærksomheden på flere tosprogede børn, som bliver guidet i at være deltagende i leg – dog opstår der stadig konflikter omkring legen og præmissen herfor blandt børnene.

Dertil observeres det at de voksne generelt er opmærksomme på at inddrage alle børn i videst muligt omfang.

Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Det observeres at der generelt er en god fordeling af børn både inde og ude og at størrelserne på grupperne er gode.

Aktivitet og fordybelse:

Der er generelt mulighed for forskellig artede aktiviteter og fordybelse heri. Nogle børn observeres værende fordybet i længere tid, mest andre ses mere rundt på legepladsen.

Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Der er forskellige former for aktiviteter der fordrer forskellige erfaringsdannelse – fysisk aktivitet med farlig leg, motorisk udvikling med klatrestativer, cykelbaner osv. krea-værkstedet bruges til at male med en gruppe børn og der arbejdes med modellervoks. Der øves sange, lægges puslespil og leges med dukker, drager og diverse andre legesager.

Generel opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret en variation i det pædagogiske personales evne til at indtage forskellige positioner i legen – dette kunne kalde på en brush up, af de forskellige lege positioner som instruktør, spillende træner, medspiller eller tilskuer og hvordan de kan tilgås.

Derudover observeres det, at der ikke i så stort omfang arbejdes med regellege – her kan der med fordel være fokus på, hvordan de kan være med til at understøtte børnene og børnefællesskabet.

I spisesituationen observeres det at der er mange skal opgaverne, her kan der med fordel kigges på strukturen for måltidet og vigtigheden af f.eks. at kunne drikke eller spise op.

Der er observeret at der generelt mangler lidt tydelighed i rummene og muligheden for at fortsætte legen og eller lade legetøjet stå.

Dialoger med Børnene:

Hvad leger du med de voksne?

"Man kan da ikke lege med voksne?"

Hvad er det bedste herude på legepladsen?

"Det bedste ved at være ude, er at man kan finde dyr".

"At lege i legehuset og lave kage, med skovl og alt muligt".

Hvor er det bedste sted at lege indenfor?

"Det bedste sted at lege er inde ved ugleme".