

TILSYN 2023

Billund Kommune - Sdr. Omme Børnehave



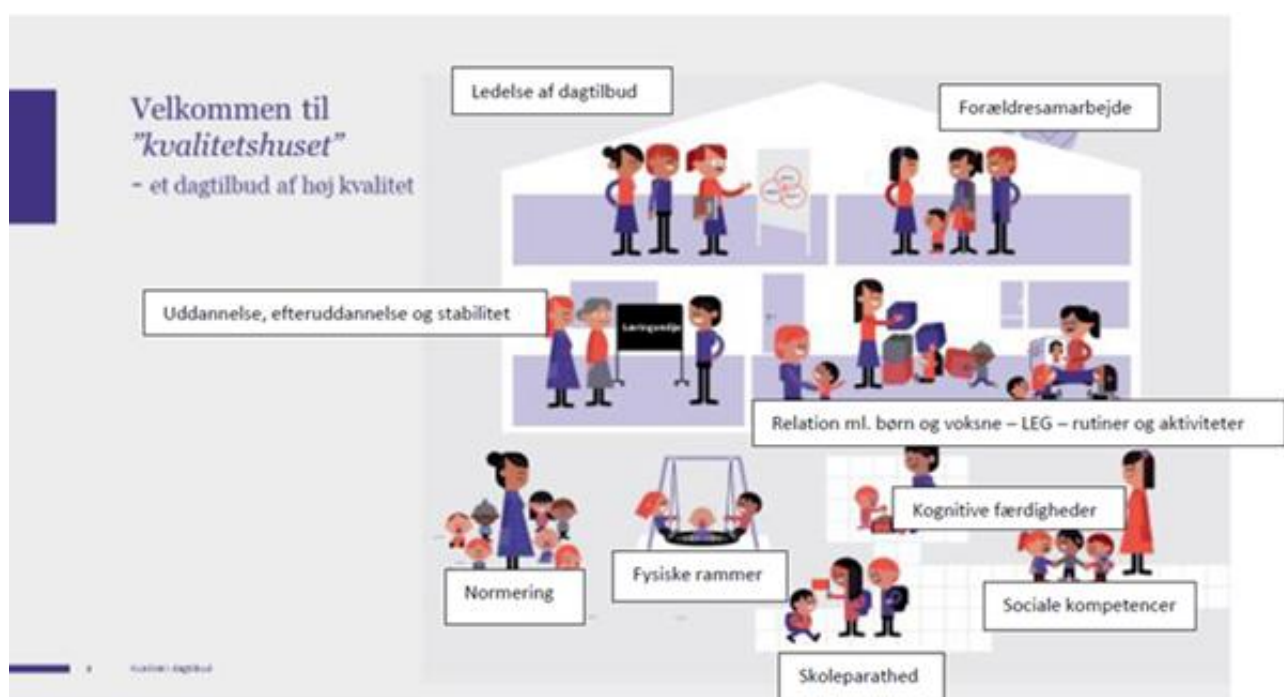
Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
STRUKTUREL KVALITET	3
1.1 Gruppestørrelse og -organisering	3
1.2 Fysiske rammer	4
1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
1.4 Andre rammevilkår	8
2 RESULTATKVALITET	11
2.1 Sprog vurdering 3-6	11
2.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
2.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
2.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
2.2 Dialog	15
2.2.1 Resultater	15
2.3 Motorik	18
2.3.1 Resultater	18
2.3.2 Historisk udvikling	19
2.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	20
2.4.1 Overblik	20
2.4.2 Udvalgte tematikker	20
3 SAMMENFATNING	22
3.1 Opsamling	22
3.2 Primære opfølgningsspørgsmål	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.



STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

1.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan både omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I børnehaven er vores hverdag baseret på en fast og genkendelig dagsstruktur. De daglige rutiner er fastlagte i huset, så det er genkendeligt for børnene og fordelingen af de voksne giver mulighed for ro, læring og tryghed for børnene. Vi tager afsæt i hvad det er børnegruppen/det enkelte barn kalder på. Vi arbejder med holddeling, hvilket hos os betyder, at børnene hovedsageligt om formiddagen, inddeles i mindre hold, hvor børnene niveaumæssigt er bidragende for hinanden fx alder og relationer. Det sidste år børnene går i børnehaven, samles årgangen i den del af huset, som vi kalder for Uglegruppen. I Uglegruppen arbejdes der målrettet med det, at forberede børnene på overgangen til Sdr. Omme skole.

I løbet af dagen inddeles børnene i mindre hold. Om formiddagen har vi voksenstyrede aktiviteter, hvor børnene er valgt ud fra en pædagogisk og faglig begrundelse. Derudover har vi aktiviteter, som er et tilbud til børnene, som de selv kan vælge til og fra. Disse tilbud kalder vi for TRÆKPLASTER. Trækplasteret kan både foregå ude og inde og er en rammesat aktivitet, hvor en større børnegruppe kan deltage og den voksne er medlejer. Vores trækplaster kan fx tage udgangspunkt i et overordnet tema som vi arbejder med i hele huset, fx former & farver, eventyr og forår, eller det kan være lege med fokus på det sociale eller den risikofyldte leg, hvor det er de personlige kompetencer der styrkes. Trækplasteret er et tilbud til alle børn uanset alder og køn.

Ved måltiderne sidder børnene sammen med en voksen, hvor dialogen og børnenes meninger bliver drøftet og kvalificeret hen over frokostbordet, hvor den voksne sikrer alle børns taleret. Om eftermiddagen prioriterer vi tiden til børnenes egne lege, såvel inde i huset som ude på legepladsen.

Hver pædagog har primære børn, vi vægter højt at det er primær pædagogen der har det første møde med barnet og forældrene. Dette gør vi for at etablerer en tæt og åben dialog og et godt samarbejde med forældrene, omkring deres barn. Primær funktionen giver pædagogen det overordnede ansvar for barnet, samt samarbejdet med forældrene. Men alle pædagoger har det daglige ansvar og kan derved bidrage med deres observationer. Dette kan dermed bidrage med flere perspektiver. Det er også primær pædagogens rolle at lave det skriftlige arbejde i form af dialog-profiler, sprogvurderinger, handleplaner m.m. samt afholdelse af møder.

Det funktions opdeltede fungerer rigtig godt for os, vi er bevidste om at det kræver noget af en ny medarbejder at komme ind i og vi italesætter at vi ved det tager tid. Vi har gode erfaringer med at personalet kommer omkring alle børn og vi på den måde ikke er så sårbare. Derudover er der god effekt af at de store børn bliver rollemodeller for de mindre. Dog kan det for nogle forældre også tag lidt tid at de ikke afleverer til faste voksne og en fast stue, men med tiden vender de sig også til dette.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er vigtigt, at børn og forældre er organiseret i grupper, hvor ansvaret for børnenes udvikling og forældresamarbejdet er placeret.

1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

	Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej Til april flytter vi i lokaler på skolen da børnehaven skal rives ned og der skal bygges nyt på samme matrikel.

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Alt ok, men enkelte ting vi skal være obs på.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	At den store trommel med vandslangen på trænger til en udskiftning. Men pga. vi snart flytter er der ingen grund til at gøre noget ved dette nu. Den er trykafprøvet.-
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Lige nu er vi meget optaget af at overgangen til SFO én skal være så god som muligt for personale, børn og forældre. Derfor er vi allerede ved at planlægge flere besøg for børn og personale. Derudover er vi i gang med at lave en procesplan for selve flytningen og en plan for selve strukturen på hvordan vi placerer os rundt i SFO én og vi ønsker at bevare så meget af den struktur vi allerede har, for at gøre det så kendt som muligt for alle.

Vi har i efteråret 2022 haft legepladsinspektion. Her var der få anmærkninger om noget begyndende råd vi skal være OBS på. Dette er ikke alarmerende og ikke noget der skal udbedres på nuværende tidspunkt. Men i forbindelse med reetablering af legepladsen 2024 vil disse ting i samme ombæring blive udbedret. Vi vil i perioden slut april til sommeren 2024 ikke bruge legepladsen da vi genhuset på Skolen og bruger området deromkring samt skolens legeplads.

I forbindelse med den nye institution bliver vi udvidet med en vuggestuegruppe. Dette betyder at børnehaven skal have nyt navn. Bestyrelsen er informeret og vil senere i forløbet igangsætte en proces. Beslutningen om det nye navn skal i børne og familie udvalget som skal godkende dette.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Legepladssikkerhed:

- opmærksomhed på udbedringer ifm. der flyttes tilbage på matriklen.

I forbindelse med, at der flyttes tilbage til den nybyggede institution, skal institutionen have et nyt navn. Det er en proces, som bestyrelsen skal deltage i, og navnet skal politisk godkendes.

1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	Videregående uddannelse er fuld diplom i ledelse.
	Studerende		

	Svar	Bemærkning
Anden pædagogisk grundudd.	2	
Seminarieudd. pædagog	9	
Videregående udd.	1	
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vigtigt vi hele tiden er obs på det og går i dialog. Og der er ingen tvivl om der var et efterslæb af corona

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Dette sker på MED og AMG møder: derudover er vi løbende i dialog med medarbejderne fx ift det kommende byggeri.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er sat tid af i årsnormen
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er sat tid af i årsnormen
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Hver andet år MUS og hver andet år GRUS

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det er vigtigt for os med fagligt kompetente medarbejdere og særligt de uddannede. Vi har mange børn og familier der kræver en særlig indsats.

Vi har i alt 9 medarbejdere med en pædagogfaglig uddannelse, de er ansat mellem 31- 37 timer

1 pædagogisk assistent ansat på 32 timer

2 faste medhjælpere ansat på 33-37 timer

2 Barselsvikarer ansat på 34 timer

Vi har i børnehaven en TR og AMR, begge har afsat en time i deres årsnorm i ugen. Derudover holdes der løbende møder både MED og AMG møder, samt efter behov.

Sygefraværet har vi fokus på og går i dialog med den enkelte. Derudover har vi særligt fokus på de medarbejdere der ofte står tilbage pga sygemeldte kollegaer, det er dem der trækker læsset og ofte de samme. Så her er det også vigtigt vores fokus er og ikke kun på de fraværende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Uddannelse og efteruddannelse:

- fordelingen mellem uddannet og ikke-uddannet personale: Der skal findes en løsning på, hvordan fordelingen mellem pædagoger og andre pædagogiske medarbejdere kan opgøres ift. ansættelsesgrad.

Personalestabilitet:

- der kan med fordel arbejdes databaseret med koncernstyring.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant:

- Det oplyses, der er til TR og AMR er afsat én time om ugen og efter behov.

Dejligt at der er et blik for hele institutionens samlede behov ved sygdom og fravær af personale.

1.4 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for hygiejne i dagtilbud?

Kommentarfelt til ledere

Medarbejderne er instrueret samt sat ind i retningslinjerne for hygiejne.

Alle medarbejdere har førstehjælpskursus og får dette genopfrisket hvert 2 år. Vi har genopfriskning 3 oktober 2023 i et nyt samarbejde med firmaet Parat. Dette samarbejde benyttes af flere af institutionerne i Billund kommune.

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har ingen skoleudsatte, men sender børn til modtagerklassen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er der udarbejdet handleplaner for børn der er skoleudsat?

Kommentarfelt til ledere

Ingen er skoleudsat dette år, men ellers så ja, vi udarbejder handleplaner.

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Men det er vigtigt vi løbende drøfter det
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Men jeg tror stadig det er vigtigt vi taler meget om.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for magtanvendelse i dagtilbud?

Kommentarfelt til ledere

Vi har gennemgået og snakket om magtanvendelse og er OBS på at nye medarbejdere også introduceres hertil.

Hvor mange magtanvendelser er der udarbejdet i 2022 og er der et mønster i de situationer, som resulterer i magtanvendelse?

Kommentarfelt til ledere

Noter herunder dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi skal have lavet en model for indrapportering af magtanvendelser. Dog er vi udfordret på at de måder man ofte kan anvende til indrapportering tager meget tid.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Førstehjælp:

- det oplyses, at førstehjælp genopfriskes oktober 2023

Magtanvendelser:

- dialogen om magtanvendelser og krænkende hændelser er vigtig med henblik på den faglige udvikling.

2 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

2.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11% (2)	0%	89% (16)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

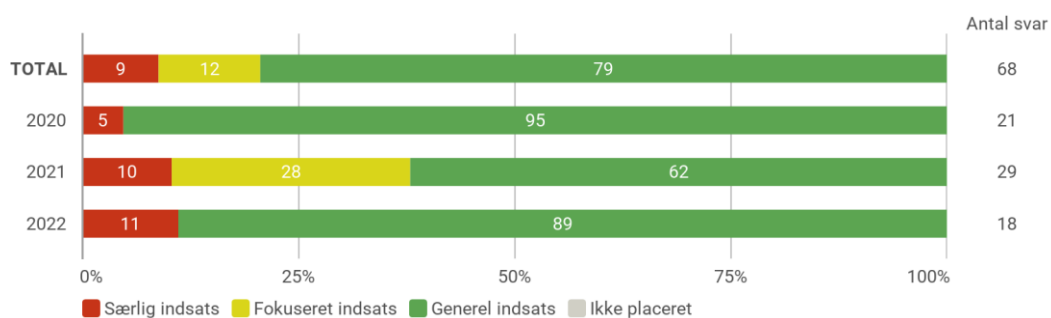
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	50% (1)	50% (1)	0%
Talesproglige færdigheder	50% (1)	0%	50% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

2.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

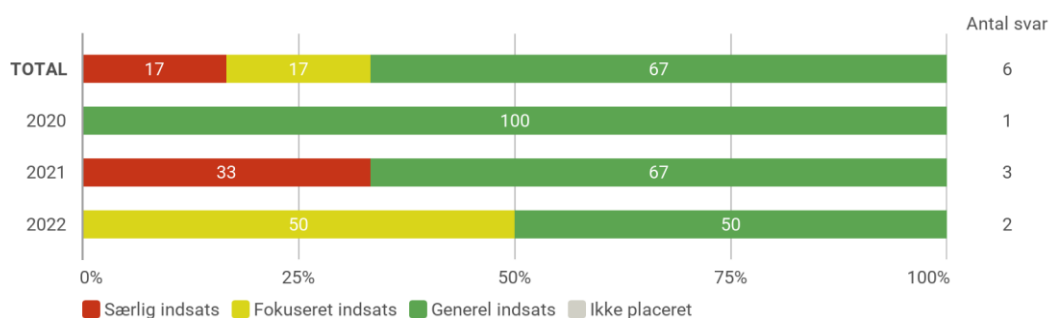
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

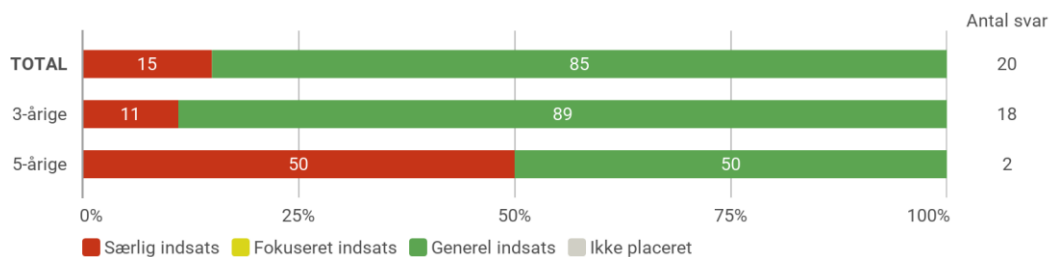
For os giver det faktisk meget god mening at resultatet ser ud som det gør da vi har en del tosprogede børn, samt børn med udfordringer ift sprogforståelse. Vi har både to-sprogs og tale-høre konsulent på.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det kan overvejes, om de 5-årige skal sprogvurderes, som en fast procedure. Det giver data, hvor man kan se effekten og progressionen af det sproglige læringsmiljø.

2.1.2 Resultater - opdelt på alder

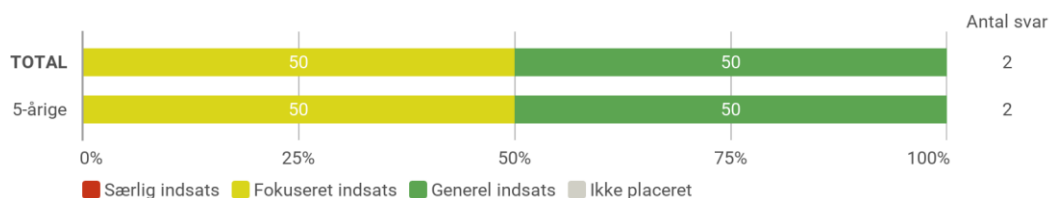
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige. OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

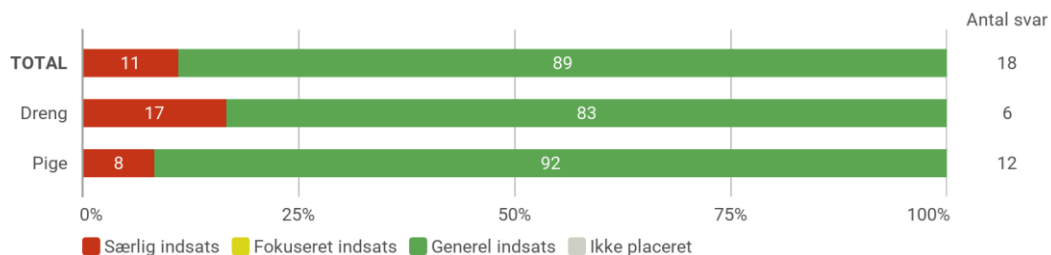
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

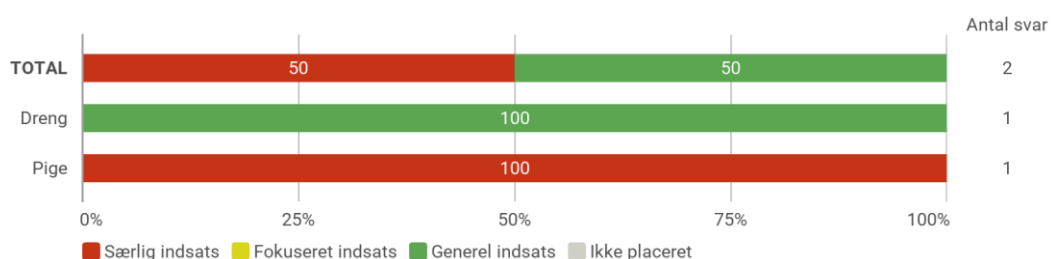
2.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



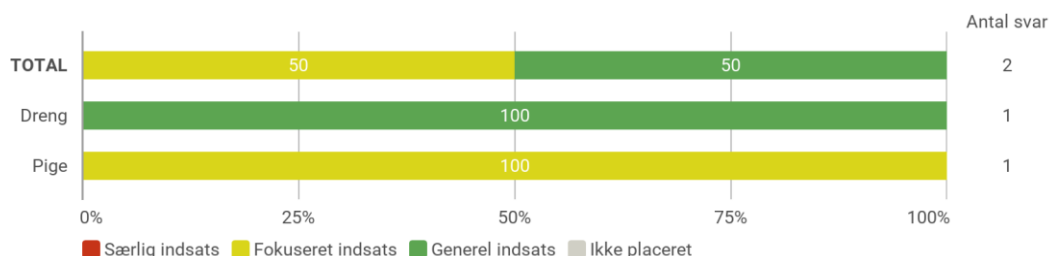
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

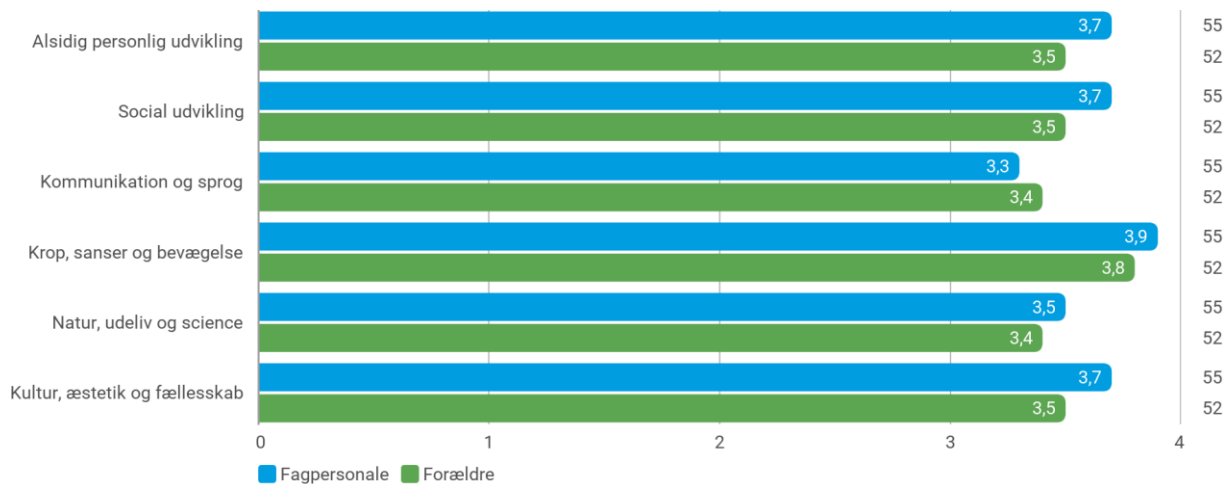
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	55	52

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

2.2.1 Resultater

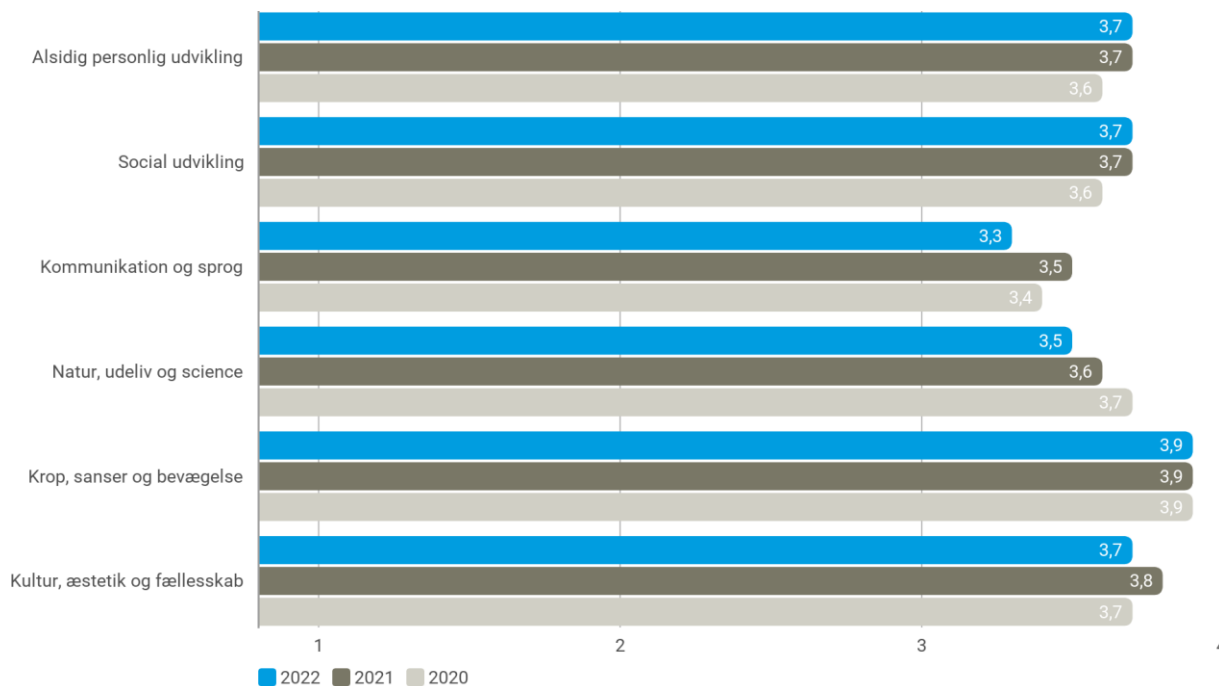
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

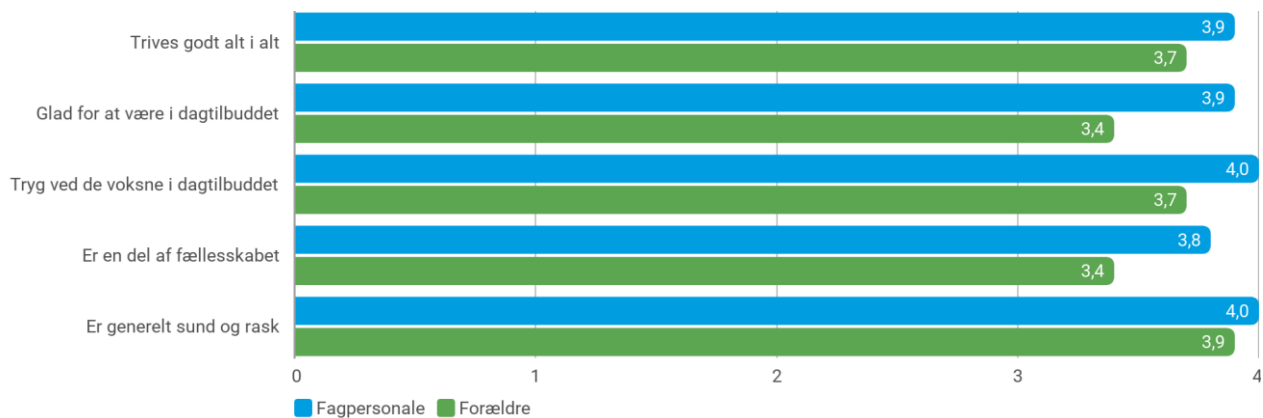
Kommentarfelt til ledere

Tænker det ser meget fint ud.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er overensstemmelse mellem forældrenes og medarbejdernes besvarelser.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

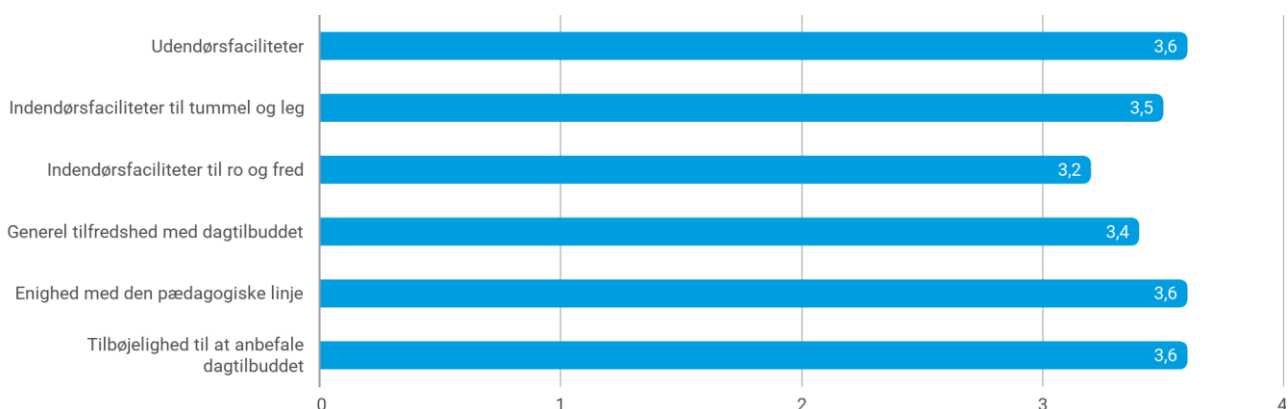
Kommentarfelt til ledere

Obs på fællesskaber og glæden ved dagtilbuddet. Her skal igangsættes tiltag, i samarbejde med bestyrelsen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er vigtigt, at det pædagogiske personale er nysgerrige på forældrenes oplevelser, som ligger til grund for scoringerne, ifm. forældresamtaler.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Indendørsfaciliteter til ro og fred:

- det kan være svært for forældrene at vurdere dette, da mange kommer i institutionen ved "myldretid".

2.3 Motorik

Antal motorikvurderinger

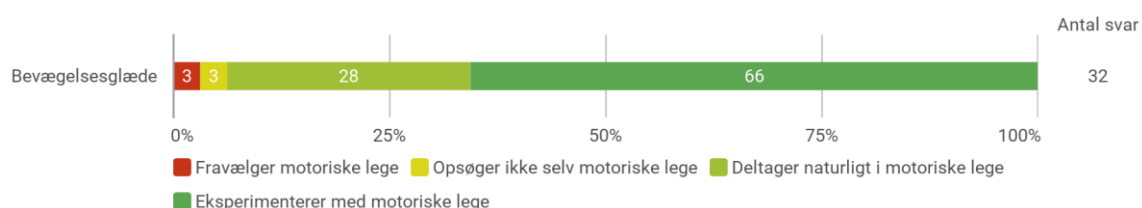
Motorikvurderinger	
Antal	32

Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

2.3.1 Resultater

Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022.

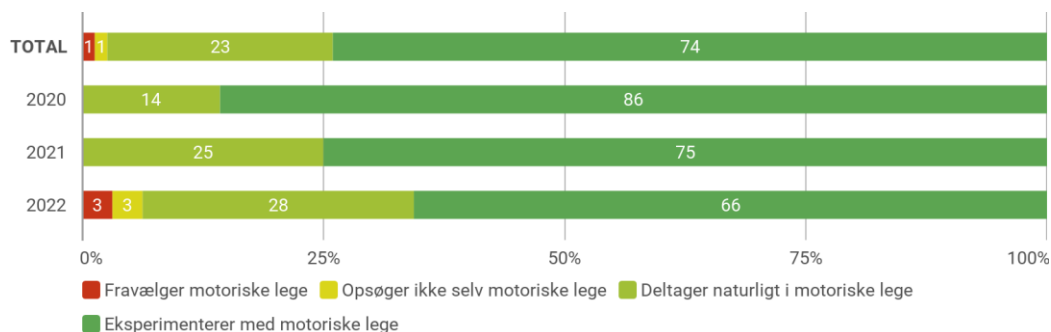
Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



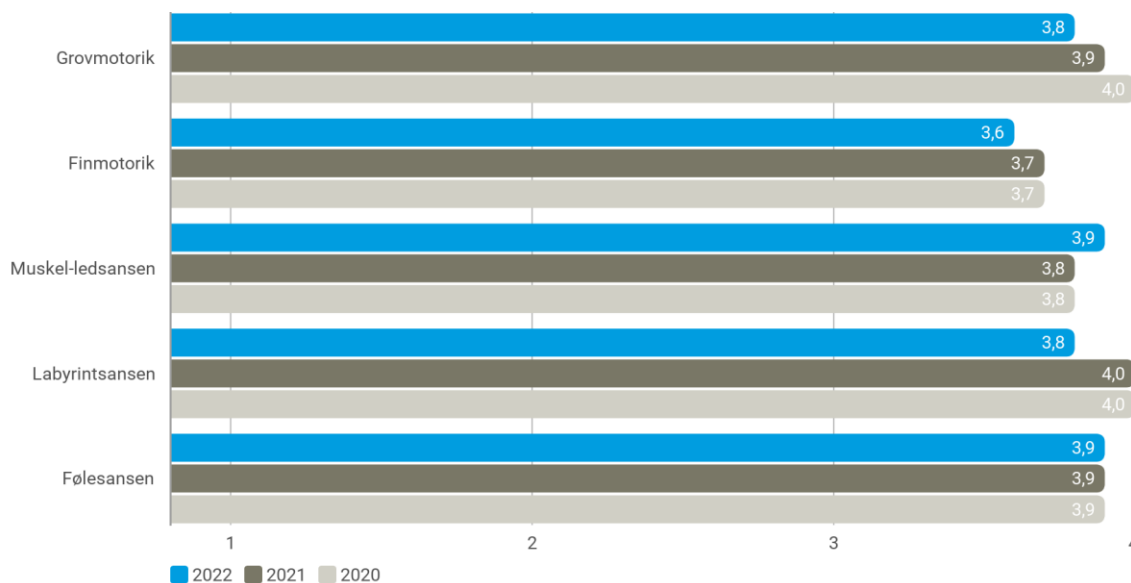
Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Motorik

2.3.2 Historisk udvikling Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Motorik

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det er super godt og vi er obs på de børn hvor vi oplever og ved der er motoriske udfordringer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er flotte resultater.

2.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

2.4.1 Overblik

Gennemsnitsscore for temaerne

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	3,0	-	-	4,0	-	-	-	-	4,0	-

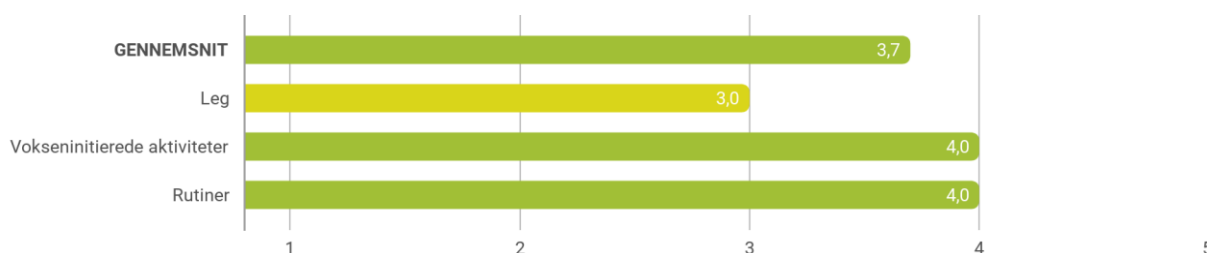
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.4.2 Udvalgte tematikker

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

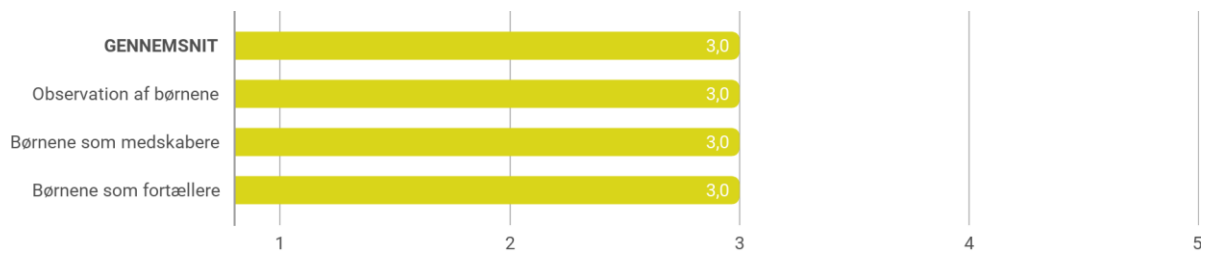


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

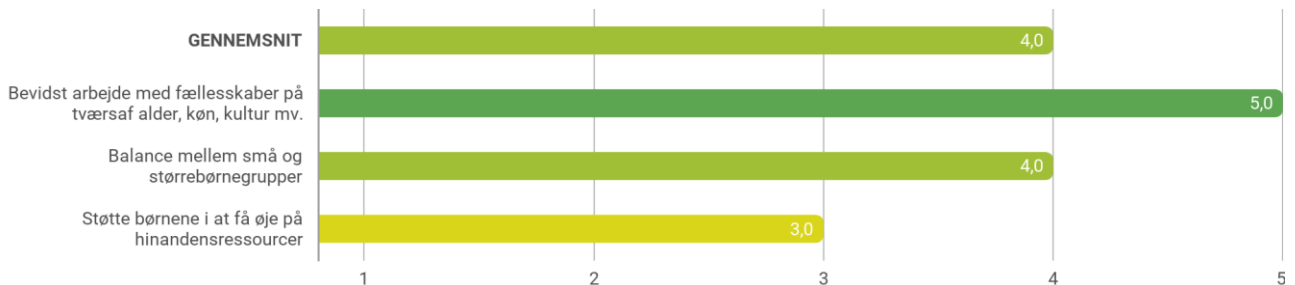
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

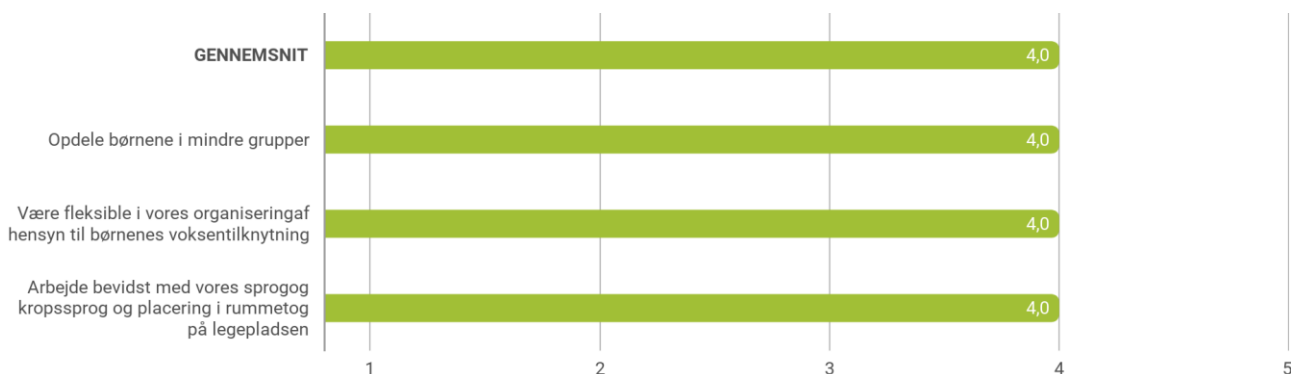
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

3 SAMMENFATNING

3.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet og tilsynsdialogen er gennemført på baggrund af eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS materialet i 2022, ledelsens besvarelse af den strukturelle kvalitet, samt ledelses- og medarbejderbesvarelser af proceskvalitet i form af en pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Resultat kvalitet er inddraget i form af sprog vurderinger, motorik vurderinger og dialog profiler. Det er vigtigt, at forbedringspunkterne fra KIDS materialet i 2022 indarbejdes yderligere i udviklingsplanen.

Observationer af den pædagogiske praksis blev foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt fokusområdet fra Børne- og Undervisningsministeriets "Redskab til selvevaluering": samspil og relationer.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste eksempler på, at børnene mødes med positive forventninger og anerkendelse både på deres initiativer og behov. Der er en opmærksomhed på, at alle børn kan og er i et fællesskab. Der observeres en variation i medarbejdernes børnesyn og tilgang til børnene, hvilket danner grundlag for et vedvarende fokus på, hvordan der kan arbejdes systematisk med inddragelse af børnenes perspektiver i det pædagogiske læringsmiljø, samt et udviklingspotentiale i at lære af hinandens styrker. Der blev i mindre grad observeret børn i leg med voksne og medarbejderne i forskellige positioner i legen. Børn og medarbejdere var fordelt i mindre grupper i både leg og aktiviteter og under måltidet.

I den efterfølgende dialog drøftes de tre elementer af kvalitet i forlængelse af observationerne. Der var særligt fokus på temaer som børneperspektiver og samskabelse og tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis med fokus på dette. Der blev drøftet forskellige forståelser af risikofyldt leg og opmærksomheden på at værne om fordybelse og nærvær i gruppetid med et minimum af forstyrrelser. Det blev drøftet, hvor vigtigt det er, at der er blik for, at sygefravær og personaleomsætning har betydningen for kvaliteten i institutionen. Fortsæt det gode arbejde med udviklingsplanen.

Dataene viser en forældregruppe, der udtrykker tilfredshed med institutionen. Øvrige forskelle i scoringerne skal danne grundlag for en nysgerrighed i dialoger efterfølgende.

Der opleves en dynamisk institution, der er på jagt efter at forbedre pædagogikken, så alle børn er en del af fællesskabet.

3.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det er vigtigt, at der fortsat arbejdes systematisk med opfølgning punkterne fra KIDS 2022.
- Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.